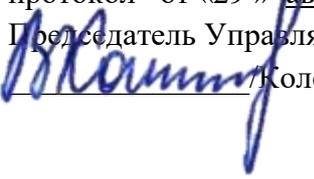


СОГЛАСОВАНО

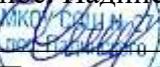
на заседании Управляющего совета
протокол от «29» августа 2023 г № 1

Председатель Управляющего совета
 /Колесников В.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №27

пос. Падинского

 О.Н. Евтушенко

Приказ № 245 от «29» августа 2023 г



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от 28 августа 2023 №1

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Панаевской школе-интернате создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. ***Диагностическое направление*** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. ***Коррекционно-развивающее направление*** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. ***Аналитическое направление*** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности*– сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Психолого-педагогическая характеристика.

ФИО: _____

Ученика(цы): _____ класса.

Год рождения: _____, проживающий по адресу: _____, ул. _____ дом ____ кв. ____.

Состав семьи: _____

Микроклимат семьи: _____

Образование родителей: _____

Психологические индивидуальные занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема,

переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;

- развитие его познавательной сферы;

- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;

- развития положительных качеств личности;

- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;

- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;

- наличие положительной динамики в коррекции фонематических процессов, в развитии артикуляционной моторики и звукопроизносительных навыков,

сформированность навыков словоизменения;

- формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– овладение навыками коммуникаций;

– осмысление своего Я;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

– гражданской идентичности;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося;

– развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Условия проектирования и реализации программы сопровождения.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, соблюдение офтальмогигиенических требований, адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей зрительной и слуховой функции, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);

Обеспечение участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии свободного доступа ребенка к специально адаптированным предметам, позволяющим обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды в нашем образовательном учреждении. В том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа ребенка с нарушением зрительной и слуховой функции в помещение образовательного учреждения и организацию его пребывания и обучения в учреждении (наличие специальной разметки лестничных пролетов, специальное оборудование для кабинета специалистов, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации индивидуальной программы сопровождения в нашем учреждении осуществляется широкий доступ ребенка и его родителей к информационно-методическим фондам школы (библиотека, дидактические материалы специалистов сопровождения, информационные стенды), к фонду интернет-ресурсов, к данным об учреждениях, осуществляющих специализированную помощь.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка с

ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого- медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответстве нные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребёнка с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение уч.года	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

Работа с родителями обучающегося.

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений.
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть Февраль. Март.	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть Апрель.	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

План индивидуального сопровождения.

№	Содержание проводимой индивидуальной работы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство. Индивидуальные беседы. Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Октябрь 1 четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика.	Сентябрь Октябрь	Учитель, педагог-психолог
3	Речевое обследование учащегося.	Декабрь	Педагог-психолог
4	Индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков.	Весь период	Педагог-психолог, родители
5	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований.	Весь период	Педагог-психолог, учитель
6	Общение с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья.	Весь период	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по теме: "Коррекция поведения и общения", "Коррекция познавательных процессов".	Весь период	Педагог-психолог
8	Анкетирование по социально-педагогической адаптации к школе.	Декабрь	Педагог-психолог
9	Анкетирование родителей с целью выявления индивидуально-психологических особенностей ребёнка.	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Анализ успеваемости результатов за 2 и 3 четверти.	2 полугодие	Классный руководитель

Индивидуальное планирование сопровождения.

№	Модули, темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности					
1	Тема «Мое лето»	1	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	Ориентируется на образец и правило выполнения действия. Учится наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Слушает и понимает речь. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли».	Овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Умеет распознавать и	Рисунок на заданную тему

			Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорит о себе и своих чувствах. Умеет налаживать контакты с окружающими.	
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	Планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделирует различные ситуации. Учится понимать эмоции и поступки других людей. Проявляет заботу о человеке при групповом взаимодействии.	Обсуждени е
5	Тема «Мои способности»	1	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит коррективы. Делает выводы в результате работы. Учится грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентироваться на понимание чувств других людей.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	Оценивает степень достижения цели. Доказывает, делает выводы, определяет понятия. Владеет способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит коррективы. Устанавливает причинно-следственные связи. Учится позитивно проявлять себя в общении. Ориентируется на понимание чувств других людей.	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение
9	Тема «Уникальн	1	Разминка «Подушечный бой»,	Планирует деятельность в учебной и жизненной	Рисунок на заданную

	ость моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»		«Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	ситуации. Делает выводы в результате работы. Владеет способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Проявляет сопереживание к другим людям.	тему, обсуждение
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	Умеет вести себя в разных ситуациях. Учится находить положительные качества у себя. Учится осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляет заботу.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Осознает ценность умения фантазировать. Учится договариваться и уважать разные мнения. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)					
13-14	Тема «Мое детство»	2	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивать разные способы запоминания информации. Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Разминка «Имя - цветок»,	Овладевает навыками самоконтроля в общении со	Задание по инструкции

	»		«Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	сверстниками и взрослыми. Оценивает правильность выполнения действий и корректирует при необходимости. Умеет соотносить позиции партнеров и собственную. Проявляет заботу о человеке.	
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)					
17-18	Тема «Мое будущее»	2	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	Выбирает, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивает разные способы запоминания информации. Умеет ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Рисунок «Мой дом»
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	Определяет и объясняет своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивает разные способы запоминания информации. Умеет полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ориентируется на понимание чувств других людей	Сочинение, записки
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)					
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учитя находить положительные качества у себя и у других людей. Учитя договариваться и уважать разные мнения. Проявляет сопереживание к	Рисунок на заданную тему, обсуждение

			иду к своей звезде»	другим людям.	
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком»». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя. Учится наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей. Учится слушать и понимать речь. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	Овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Моделирует ситуацию с помощью учителя. Учится доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (10 часов)					
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Строит речевое высказывание в устной форме. Учится рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Проявляет заботу о человеке.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учится исследовать свои качества и свои особенности.. Учится договариваться и уважать разные мнения. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Рисунок на заданную тему, обсуждение

27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Строит речевое высказывание в устной форме. Учится находить положительные качества у себя и у других людей. Осознаёт особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Проявляет сопереживание к другим людям.	Обсуждени е
28	Тема «Права и обязанности»	1	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	Умеет оценивать свой результат с помощью учителя. Учится исследовать свои качества и свои особенности. Ориентируется на понимание чувств других людей.	Обсуждени е, составлени е билля о правах
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя. Моделирует ситуации с помощью учителя. Проявляет заботу о человеке.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
31-33	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	3	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Осваивает правила планирования, контроля способа действия. Делает выводы в результате работы. Проявляет сопереживание к другим людям.	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 6. Заключение (1 час)					
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Игра «Ключи от форта Байярд»	Умеет понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Учится решать учебно-познавательные проблемы. Учится выступать с устным сообщением. Умеет налаживать контакты с окружающими.	Обсуждени е сказки, вопросы на понимание смысла сказки

Список литературы.

1. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности. – М.: Школьный психолог, №25-26, 2002.
2. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. - Москва: МГППУ, 2011.

4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В. Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
5. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
7. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.