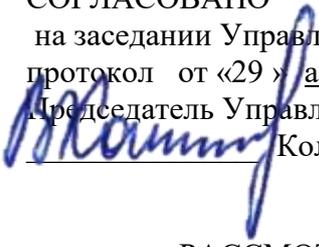


СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
протокол от «29» августа 2023 г № 1  
Председатель Управляющего совета  
  
Колесников В.Л.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №27  
пос. Падинского  
О.Н. Евтушенко  
Приказ № 245 от «29» августа 2023 г

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 28 августа 2023 №1

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  
СИТУАЦИИ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. Пояснительная записка.

Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации наиболее подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества, что является причиной низкой самооценки, частой смене настроения, наличия депрессивного состояния, страха.

Все это подавляет подростка, оборачивается проблемами в учебе, социуме, семье. Возникают конфликты, ссоры, появляются отклонения в общении. Кроме того, помимо трудной жизненной ситуации, подростки в этот период подвержены психологической и физиологической перестройке, меняется их поведение, взаимоотношение с окружающими и т.д.

Одна из важнейших задач и направлений работы педагога-психолога - помочь подростку справиться с кризисом и трудной ситуацией, в которой он оказался. Необходимо определить сильные и слабые стороны подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации и испытывающего определенные сложности, провести диагностирование, определить курс работы по сопровождению, назначить необходимые консультации для успешной деятельности с конкретным нарушением.

Этим обусловлена необходимость разработки программы. Приоритетным направлением работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, является комплексный подход, взаимное сотрудничество, позволяющее выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучение его интересов, оказание помощи в преодолении его проблем.

**Сопровождать** – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности.

Задача школы – **социально-педагогическое сопровождение** и поддержка детей, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. ( В.А. Сухомлинский).

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предметом совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Данная программа, основана на программе воспитания и сопровождения МКОУ СОШ № 27, утвержденная решением педагогического совета от \_\_\_\_\_ г.

**Целью** настоящей программы является:

- оказание комплексной, скоординированной помощи, посредством профилактической работы в формировании личностных нравственных качеств у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, навыков организации здорового образа жизни;
- способствование самопринятию, самопознанию, способам управления эмоциональным состоянием;
- создание благоприятных условий для развития подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика отклоняющего поведения и правонарушений среди подростков.

### **Задачи:**

- формирование социальных установок включающих когнитивный компонент (представление о своих способностях, социальной значимости, внешности и т.д.);
- формирование социальных установок включающих эмоционально-оценочный компонент (самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д.);
- формирование социальных установок включающих поведенческий (волевой) компонент (стремление быть понятым, завоевание симпатии, уважения, желание скрыть свои недостатки и т.д.);
- обучение приёмам поведения в трудных жизненных ситуациях, формирование доверия к окружающим, развитие социальной активности, формирование ценностных ориентаций;
- научение приемам саморегуляции, самопринятия, самопознания;
- устранение психологических барьеров, осуществления правильного выбора форм поведения;
- нормализация межличностных отношений подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в группе одноклассников;
- оказание помощи родителям, в определении методов воспитания, формам общения.

В работе применялись следующие методы:

- 1) анализ;
- 2) анкетирование;
- 3) беседы о здоровом образе жизни, об ответственности за совершение правонарушений;
- 4) тренинг личностного роста;
- 5) ролевые игры.

Возраст подростков, принимавших участие в реализации программы 7-18 лет.

Срок реализации программы — 2023-2024 учебный год (сентябрь-май)

**1 этап** - организационный (создание условий для реализации программы, изучение и систематизация имеющихся проблем);

**2 этап** - практические действия (реализация психолого-педагогической программы сопровождения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации совместно с педагогом-психологом);

**3 этап** - завершающий (подведение итогов, итоговая диагностика, анализ полученных результатов, составление рекомендаций, родителям, подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации).

### **Ожидаемые результаты**

- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
- Создание благоприятного климата в семье.
- Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития обучающихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
- Создание благоприятного климата в социуме.
- Повышение уровень социальной защищенности.
- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся.

**Обоснование необходимости реализации данной программы:**

Реализация данной программы направлена на улучшение показателей психологического благополучия подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, на достижение поставленных целей в части оказания комплексной помощи в формировании конструктивной системы отношений и ценностных ориентаций, снижение стрессового напряжения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **2. Содержание программы.**

### **2.1 Методы достижения**

Для реализации программы выбраны следующие направления деятельности:

- работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа с родителями.

### **2.2 Работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

**Цели и задачи:**

- профилактика вредных привычек, профилактика правонарушений;
- прооффриентация, как возможность понять себя, свои склонности, предпочтения, интересы;
- укрепление и развитие самопринятия, самоуважения, способности критически мыслить;
- воспитание чувства ответственности;
- правовая социализация подростков, посредством культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы.

### **2.3 Методы реализации:**

- вовлечение подростков в критический анализ своих действий и поступков;

- вовлечение подростков в учебную, трудовую, спортивную, досуговую деятельность;
- проведение бесед, ролевых игр, тренингов с подростками, а также совместно с родителями;
- проведение бесед, дискуссий с родителями подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**2.4 Профилактика правонарушений позволяет предотвратить возможность совершения подростками противоправных актов, направлена на защиту личности, включает:**

- лекции, беседы, семинары с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации ;
- индивидуальную работу с подростками, состоящими на учете в ОДН;
- родительские собрания на тему «Подростковый возраст как особая категория возрастной психологии», «Семейный микроклимат, как улучшить отношения в семье», «Подросток и пути конструктивного взаимодействия»;
- вовлечение подростков в досуговую, оздоровительную деятельность;
- организация трудовой занятости подростков в период летних каникул.

**2.5 Контроль:**

- совместная работа с ОДН;
- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации в вечернее время;
- индивидуальные карточки учета;
- обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проверка занятости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, после уроков, в период каникул

**2.5 Работа с родителями.**

**Цели и задачи:**

- обеспечение просветительской работы по вопросам воспитания подростков, психологических особенностей подростков, гражданских прав;
- максимизирование положительного и сведение к минимуму отрицательного влияния семьи на воспитание подростка (положительный пример родителей);
- разъяснение внутрисемейных психологических факторов, имеющие воспитательное значение.
- привлечение родителей к активному участию в жизни подростка;
- формирование у родителей представления об особенностях подросткового периода в жизни;
- систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей;

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, досуговом времяпровождении подростка;
- формирование у родителей потребности в здоровом образе жизни, самообразовании.

#### **Формы работы:**

- просветительская работа (беседы, дискуссии, чтение литературы);
- индивидуальные консультации с родителями;
  - работа со СМИ (информационная, изучение и принятие позитивного опыта);
  - ежеквартальные статистические отчёты по школе;
  - аналитические справки в органы социального взаимодействия;
  - анкетирование;
  - опрос;
  - наблюдение;
  - контрольные измерительные материалы.

#### **2.6 Организация психолого-педагогической помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации и их родителям;**

- мониторинг знаний, умений, навыков и компетенций подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- помощь в достижении успеха подростка в учебной деятельности;
- формирование Я-концепции, создание у подростка мотивации к достижению успеха;
- оказание поддержки в его достижениях, поощрение положительных изменений у подростка;
- оказание педагогической помощи родителям подростка (умение понимать ребенка, контролировать его поведение и занятия в свободное время).

#### **2.7 Организация свободного времени подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Досуговая сфера играет очень важную роль в формировании личности подростка и оказывает большое влияние на развитие ее потенциала. Необходимо учить подростка создавать условия для эффективной организации свободного времени с целью гармоничного развития. Трудности подростков с организацией своего досуга и свободного времени порождает спектр общественно-социальных проблем.

Необходимо помочь подростку, находящемуся в трудной жизненной ситуации приобрести опыт полезной деятельности, навыков самоорганизации, формирования интересов.

Для выполнения данной задачи необходимо:

- вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность;
- поощрение любых видов творчества подростков;
- приобщение подростков к труду.

### 2.8 Организация психологической помощи;

- 1) проведение индивидуальных консультаций;
- 2) проведение диагностики с использованием методик;
- 3) применение карты наблюдений.

## 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы
1.	Занятие «Спутник». Знакомство с учениками, установление контакта. Выяснение трудностей и проблем.	1 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия, установление отношений открытости).
2.	Методика "Какой Я?", автор Р. С. Немова. (Младший школьный возраст)  Методика исследования самооценки, авторы Ч. Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Диагностический метод: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.
3.	Изучение климата в семье: посещение на дому, диагностика детско-родительских отношений в семье, опрос соседей.	2 ч.	Метод интервью (с ребенком). Метод наблюдения: диагностика семейных/детско-родительских отношений. Метод совместного планирования работы с семьей.
4.	Методика Эддой Клессмана «Три дерева» — зеркало семейных отношений. (Младший школьный возраст)  «Шкала семейного окружения» Методика ШСО была адаптирована С.Ю. Куприяновым в 1985 году. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования.  Опросник.
5.	Семейный челлендж «Я могу...».  Классный челлендж «Успех».	1 ч.	Метод взаимодействия. (родитель – ребенок, ученик – коллектив)

6.	Исследование адаптации к школе: Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). (Младший школьный возраст)  Методика изучения мотивации учения старшеклассников.	1 ч.	Объективные тесты с выбором ответа.
7.	Тренинги для обучающихся: «Эмпатия», «Учимся понимать друг друга», «Сотрудничество». Анкета «Уровень комфортности в классе».	1 ч.	Игры, упражнения.
8.	Методика «Направленность На Творчество». (Младший школьный возраст)  Методика «Креативность личности» Д.Джонсона. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования.
9.	Участие в индивидуально-творческих конкурсах: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», для повышения самооценки и коммуникативности.	1 ч.	Социализация. Формирование социально-коммуникативных навыков.
10.	Классные часы: «В мире гармонии и здоровья?», «Правонарушения – дорога в пропасть», «Один за всех и все за одного».	2 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия).
11.	Беседы по вовлечению обучающихся в кружки и секции «Моё увлечение», «Достижение успеха», «Чувство новизны».	2 ч.	Беседа, убеждение (метод прямого взаимодействия).
12.	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День здоровья».	2 ч.	Социализация.
13.	Работа ученического самоуправления «ШАНС»: - проверка сменной обуви; - проверка школьной формы; - контроль за чистотой рук в столовой; - контроль за курильщиками на территории школы; - проведение тематических перемен. Темы:	1 ч. Еженедельно.	Метод взаимодействия.

	1. Поэтические. 2. Музыкальные. 3. Спортивные. 4. Творческие.		
14.	Игры: 1. Интеллектуально-правовая игра ««Закон и порядок»». 2. Правовая игра «Мой взгляд». 3. Игра «Азбука безопасности».	2 ч.	Метод взаимодействия.
15.	Профилактические беседы, круглый стол: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Разрешение конфликтов и проблем», «От безответственности до преступления один шаг», «Человек в мире правил», «Твои права и обязанности», «Безопасность», «У здоровья красивое лицо».	2 ч.	Беседа индивидуальная, групповая (метод прямого взаимодействия).
16.	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?».	2 ч.	Дискуссия (метод обсуждения и разрешения спорных вопросов поведения).
17.	Родительские лектории: «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня», «Один дома», «Нравственные законы жизни», «Права и обязанности. Закон и ответственность», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	2 ч.	Информационное взаимодействие.
18.	Родительские собрания – просмотр фильма «Колыбель 2011», основан на реальных событиях.	1 ч.	Метод взаимодействия.
19.	Плановые акции и мероприятия, профилактической направленности.	2 ч.	Метод взаимодействия и социализации.
20.	Просмотр короткометражных фильмов с семьей, с классным коллективом.	1 ч.	Метод взаимодействия.
21.	Акция «Из рук в руки».	1 ч. (Ежегодно и по необход-и)	Патронатный метод.

22.	Акция «С заботой о наших детях».	1 ч.	Метод взаимодействия.
23.	Акция «Социальный Новый Год».	1 ч. (1 раз в год)	Патронатный метод, взаимодействия.
24.	Трудоустройство несовершеннолетних достигших 14 лет. Беседа «Делу время, потехе час».	1 ч. (Каникулярное время)	Взаимодействия.
Контрольные измерительные материалы			
25.	Профилактика девиантного поведения.	1 ч.	Проблемная ситуация.

Каждое занятие включает в себя:

- организационный этап,
- мотивационный этап,
- практический этап,
- рефлексивный этап.

Принципами проведения занятий являются:

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятий, доступность, проблемность,
- профилактический, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Периодичность занятий - 1 раза в неделю.

Продолжительность занятий - 1 академический час.

#### **4. Механизм реализации программы.**

Необходимые ресурсы для реализации программы.

Специалисты, привлекаемые для реализации данной программы должны иметь высшее психолого-педагогическое образование, обладать навыками тренинговой работы, работы с группой.

Педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье подростков, за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством РФ, адекватность используемых диагностических методик.

Педагог-психолог обязан хранить профессиональную тайну результатов диагностической, тренинговой работы.

#### **5. Система контроля за реализацией программы.**

5.1 Ожидаемые результаты: повышения уровня навыков общения, культуры поведения, создание благоприятной образовательной среды,

способствующей сохранению здоровья, развитию личности подростка, выработка способности противостоять вредным привычкам, отрицательным воздействиям окружающей среды, формирование у подростков нравственных ценностей.

5.2 Планируемые результаты: повышение эмоциональной устойчивости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, повышение устойчивости к негативному влиянию стрессового фактора подростков, повышение мотивации к обучению, формирование самосознания подростков, личностный рост, рефлексия жизненных ценностей, побуждение подростков к саморазвитию.

5.3 Материально-техническая база: проветриваемое помещение, стены удобны для размещения ватманов, листов бумаги, освещенность достаточная, наличие красок, карандашей, маркеров, журналов, цветной бумаги, бумаги для рисования разных форматов, кисти разных размеров, ножницы, нитки, клей, скотч и пр., музыкальный центр, копировальный аппарат, ионизатор воздуха.

5.4 Система организации контроля за реализацией данной программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет представитель ОДН и педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Родители наблюдают и заносят еженедельно в дневник наблюдений изменения в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере подростка.

Литература, рекомендованная для родителей:

### **Заключение**

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Это система взаимодействия социального педагога (других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – Москва: Академия, 2002. – 208 с.
2. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 348 с.
3. Батрачикова, Ю.В. Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. статей / Составитель: Ю.В. Братчикова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2013. – 146 с.
4. Воробьева, К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики / К.А. Воробьева. – Москва: Школьная Пресса, 2011. – 80 с.
5. Высоцкая, Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях/ Н.В. Высоцкая- Москва: Вако, 2006. - 341с.
6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – Москва: Сфера, 2000.- 265 с.
7. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учеб для вузов / М.И. Еникеев. – Москва: НОРМА, 2003. – 512 с.
8. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 336 с.
9. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / Е.В. Змановская. — Москва: Издательский центр «Академия», 2005. — 287 с.
10. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 258 с.
11. Маслоу, А. Самоактуализация/ А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Москва, 1982. – С. 108–118.
12. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для ВУЗов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 445 с.
13. Немов, Р.С. Практическая психология / Р.С. Немов - М.:Владос, 1998. - 449 с.
14. Попов, В.А. Социально – педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных

- учреждений / В.А. Попов, Н.П. Липнягов // Молодой учитель. – 2013. - №9. – С. 412 – 416.
15. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: перевод с англ. / Ф. Райс. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 624 с.
  16. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский, Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ - М», 2004. – 675 с.
  17. Сусллова, И. А. Методические рекомендации для педагогов – психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска» / И. А. Сусллова // Методист. – 2015. - №1. – С. 47 – 56
  18. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 272 с.
  19. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1981. - 415 с.