

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27 пос. Падинского»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол от «23» мая 2025 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 27

пос. Падинского

*О.Н.Евтушенко* О.Н.Евтушенко

Приказ от 23.05.2025 г. № 116



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 27 пос. Падинского»  
на 2025-2027 годы

пос. Падинский,  
2025 год

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	4-22
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	23
4.	Мероприятия по достижению цели развития	24-25
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	26

## Введение

Концепция развития МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского сформирована в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 года);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего образования;
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 29.12.2022 года № 2265-пр «О реализации мероприятий, предусмотренных в краевой программе «Дети Ставрополя»;
- Устав МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского является: переход школы в эффективный режим работы через создание необходимых условий для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС, через выявление и актуализацию рисков снижения образовательных результатов и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению выявленных рисков.

Сроки реализации концепции – 3 года

### 1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

#### 1.1 Сведения о школе

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 пос. Падинского» (далее - МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Регистрационный номер лицензии: Л035-01217-26/00281385.

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1176-л от 02 декабря 2015 года, выдана министерством образования Ставропольского края, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 277-а от 25 марта 2015 года, №А007-01217-26/, выдано министерством образования Ставропольского края, приказ от 25 марта 2015 г. № 277-а, срок действия – бессрочно.

Образовательная организация является казённым учреждением и финансируется из местного бюджета, в части реализации государственного стандарта за счет субвенций из краевого бюджета.

В оперативном управлении МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского находится 1 здание, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Основными формами самоуправления в МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского являются: Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 357818, Ставропольский край, Георгиевский район, пос. Падинский, улица 40 лет Победы, 17

ОГРН: 1022601165245.

Телефон/факс: 8 (87951) 36 5 25.

Адрес электронной почты: [georgschkol27@yandex.ru](mailto:georgschkol27@yandex.ru)

Сайт: <https://sh27-padinskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

В МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Дополнительная общеобразовательная программа.
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО)
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО)
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (АООП НОО)

## 1.2. Материально-техническое оснащение

МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание школы рассчитано на 280 мест, фактически на март 2023 года обучается 140 ребёнок. В школе 14 кабинетов (4 кабинета начальных классов, кабинет биологии и географии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет ИЗО, кабинет иностранных языков. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

В школе есть медицинский кабинет. Столовая, рассчитанная на 80 посадочных мест, обеспечивает обучающихся горячими завтраками.

Занятия обучающихся организованы в одну смену.

Спортивный зал располагается в здании школы, оборудован необходимым спортивным инвентарём и средствами обучения. На территории школьного двора имеется спортивная площадка.

Школа оснащена техническими средствами административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие кнопки экстренного вызова полиции, пожарной сигнализации, видеонаблюдения).

МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского в текущем году не подавала заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки. Опыта работы с грантами школа не имеет.

Дополнительное образование Развитие талантов и способностей детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. В учреждении реализуются 4 направления дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое. На базе школы в 2024 году открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с четырьмя оснащенными лабораториями. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 70%. МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в п. Падинском и Крутойярском (58%), откуда ежедневно подвозятся школьными автобусами к месту учебы. Удаленность от школы составляет от 10 до 40 км. Это является одной из причин недостаточного охвата обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их запросами и потребностями. В школе созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права.

### 1.3. Контингент обучающихся

МКОУ СОШ пос. Падинского расположена на территории пос. Падинского, который находится в 42 км от г. Георгиевска Ставропольского края. Количество жителей посёлка не превышает 1500 человек.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского неоднороден.

Всего уч-ся	Дети-сироты	Опекаемые	Дети-инвалиды	Дети, обучающиеся	Малообеспеченные	Многодетные	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Беженцы, переселенцы	Дети, состоящие на	Дети, состоящие
-------------	-------------	-----------	---------------	-------------------	------------------	-------------	----------------	-----------------------	----------------------	--------------------	-----------------

			инв али ды	еся на дому	семьи	дети	сем ьи	де ти	сем ьи	дети	семь и	дети	сем ьи	дети	учете в ПДН	на учете ВШК
140	1	3	3	2	4	14	30	65	18	31	2	3	-	-	-	-

Согласно социальному паспорту школы: дети из многодетных семей составляют – 46,4%, из малообеспеченных семей- 10%, из неполных семей- 22%.

#### Национальный состав обучающихся (по согласованию с родителями)

№ п/п	Русские	Даргинцы	Армяне	Агульцы	Лезгины	Нагайцы	Корейцы
Всего	59чел /41%	44чел /31%	1чел. /1,4%	25чел. /18%	3чел. /2,1%	2 чел. /1,4%	3 чел /2,1%

Анализ национального состава обучающихся школы показал высокую долю двуязычных детей (57%). Большинство из этих детей родились и выросли в пос. Падинском и свободно владеют русским языком, как вторым родным.



Среднее значение количества обучающихся за последние 3 года - 139 чел.

В 2020-2021 учебном году наблюдается максимальное количество обучающихся за последние 5 лет (140 чел.).

В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям в 2021/2022 учебном году было организовано в 1 классе – 1 чел. (НОДА (тяжёлые множественные нарушения здоровья), вариант 6.4; в 2022/23 учебном году в 1 и 5 классе 2 чел. (умственная отсталость (вариант-8.3) и во 2 классе 1 НОДА(тяжёлые множественные нарушения здоровья), вариант 6.4;. В 2023-2024 учебном году индивидуальное обучение на дому организовано во 2 классе 1 чел. (умственная отсталость (вариант-8.3) и 3 классе 1 НОДА(тяжёлые множественные нарушения здоровья), вариант 6.4; в 2024/2025 учебном году - в 1 классе 1 чел. (РАС), в 4 классе 1 чел. (умственная отсталость (вариант-8.3) в 4, 3 и 9 классах 3 чел. продолжают осваивать адаптированные образовательные программы инклюзивно.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 - 6 лет (1 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (3 класс) и (8.2) (9 класс).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабовидящих обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с ЗПР.

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения. В состав психолого-педагогической службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, руководители школьных МО. Ставки учителя - логопеда и дефектолога нет.

Общеобразовательная организация ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей обучающихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

Вывод: в образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, на конец 2024-2025 учебного года (5 детей, 3,8%) детей обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего образования, поэтому имеется потребность в следующих кадрах: педагог-логопед (0,25 ставки), педагог-дефектолог (0,25 ставки).

#### **1.4. Характеристика кадрового состава**

Образовательный процесс в МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского в 202-202 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав - 1 человек (2- административные работники: директор, зам. директора по УВР, 4 – учителя

начальных классов, 10 - учителей-предметников). 100% учителей и административных работников прошли курсы повышения квалификации. В школе молодых педагогов в возрасте от 20 до 30 лет - нет. Средний возраст педагогов - 55 лет.

Из 17 педагогов: педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию нет, с первой категорией – 2 человека (14%), соответствие -11 (78%), 1 чел. (7,1%) – без категории.-\*

Образовательное учреждение на 2024-2025 учебный год укомплектовано педагогическими кадрами в полном объёме.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	14	
Женщины	13	88%
Мужчины	1	12%
Возрастной признак - до 30 лет	4	23,5%
- 30 и более лет	10	58,8%
в том числе пенсионеры	3	17,6%
Педагогический стаж - до 5 лет	4	23,5%
5- 10 лет	5	29,4%
10 и более лет	8	47%
в том числе более 25 лет	5	29,4%
<b>Образование</b>		
высшее	13	93%
высшее педагогическое	13	93%
среднее профессиональное образование	1	7,1%
прошли профессиональную переподготовку	3	21,4%
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	0	0%
первая квалификационная категория	2	14%
на соответствие	12	85,7%
Без категории	1	7,1%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	14	100%
внешние совместители	0	0
по штатному расписанию	14	100%
укомплектованность фактически	14	100%

#### Анализ учебной нагрузки педагогов

Предмет	Возраст учителя-предметника	Нагрузка в ставках
Русский язык и литература	35	1,61
Математика и физика	62	1,67
Английский язык	45	1,44

Физическая культура	45	1,67
---------------------	----	------

Так как средний возраст учителей школы – 47,6 лет, то проблема дефицита педагогических кадров с каждым годом нарастает.

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского относится дефицит на 2025-2026 учебный год:

- учитель русского языка и литературы;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (логопед, дефектолог).

В будущей перспективе дефицит учителей: физики, химии, биологии, географии (учителя пенсионного и предпенсионного возраста).

#### Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа укомплектована за счет превышенной нагрузки учителей;</li> <li>- оптимальная нагрузка молодых учителей и педагогов дополнительного образования;</li> <li>- переподготовка учителей, не имеющих специального образования по преподаваемому предмету;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая нагрузка учителей, не срабатывает на качество преподавания учебных предметов;</li> <li>- 40% учителей являются совместителями;</li> <li>- 18% педагогов не имеют квалификационной категории;</li> <li>- нет информации о % педагогов, обладающих недостаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учителей – предметников других школ района</li> <li>- участие в программе «Земский учитель»;</li> <li>- прохождение профессиональной диагностики \самодиагностики учителей с целью выявления дефицитов предметной компетентности;</li> <li>- участие учителей- предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации), в единый методический день, в мастер – классах, открытых уроках, практикумах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание педагогов;</li> <li>- нет жилья для молодых педагогов, слабо развита инфраструктура посёлка</li> </ul>
<p>Вывод: анализ кадрового состава позволил определить риск дефицита педагогических кадров на ближайшие годы по предметам: русский язык и литература, английский язык, математика и физика.</p>	

Система непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 годов количество педагогов, прошедших КПК составило 100%:

«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ» -14 чел.;

«Коммуникативные навыки и комплексы сопровождения инвалидов в образовательных учреждениях и организациях»-14 чел.;

«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» -14 чел.;

«Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -2 чел.

«Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения»-2 чел.

«Школа современного учителя математики»- 1чел.;

«Школа современного учителя биологии»- 1чел.;

«Школа современного учителя русского языка»- 1чел.;

«Школа современного учителя истории»- 1 чел.;

«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» - 1 чел.;

«Деятельность заместителя директора по УВР в образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения» - 4 чел.;

«Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения» -4 чел.;

«Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения» -4 чел.;

«Методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -2 чел.;

«Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» -2 чел.;

«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» -4 чел.;

«Подготовка руководителя ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - 1 чел.

«Подготовка члена ГЭК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - 1 чел.

«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно научной и технологической направленностей «Точка роста» - 9 чел.

Все педагоги МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского являются членами школьных и окружных методических объединений.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная

система внутренней оценки качества образования.

Анализ сильных и слабых сторон внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
2 учителя имеют первую категорию (12%), соответствие занимаемой должности - 70%	Без категории (1 чел.) 18 %
Есть учителя, достигающие хорошего и высокого качества результатов, имеющие высокую мотивацию на свою профессию, на формирование личного имиджа и имиджа школы.	Низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Учителя имеющие значительный опыт работы (более 10 лет)-76,4%	Доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет -23,5%
Выводы: в школе необходимо создать условия для профессионального роста педагогов через развитие внутришкольной системы профессионального развития педагогов	

### 1.5. Образовательные результаты

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения - очная.

Школа работает в одну смену. В 2022-2023 было 10 классов комплектов, 2023-2024, 2024-2025 уч. годах - 11 классов комплектов.

В 2024/2025 учебном году преподавание учебных предметов с 1 по 11 реализовывалось по обновлённым ФГОС.

В школе проводится работа по профориентации (охвачено 100% обучающихся 8-11 кл.)

Анализ итогов 2024/2025 учебного года показал, что по сравнению с прошлым 2023/2024 учебным годом качество понизилось с 37% до 32,1% т.е. на 4,9%. Наивысший показатель качества по школе в 1-4 кл. – 35,7 %; в 5-9 кл. качество составило – 31,3% (2021-46,7 %, 2020 – 46,9%), в 10 кл. -25%.

Окончили 2024-2025 уч. год:- на «5» - 2 уч-ся /3,15% (3 кл. (1 чел.), 6 кл. (1 чел.)), (в 2023-2024 - 4 уч-ся/ 3,15%, в 2022-2023 - 3 уч-ся /4,9%; в 2021-2022 уч. году 7 уч-ся (3,5%);

- на «4 и 5»- 53 чел./37,9%:

2-4 кл.– 25 обучающихся/16,4%;

5-9 кл. - 21 обучающихся/15%;

10-11 кл.- 7 обучающихся/5%

Успеваемость по школе – 93,7%. Качество: 40,5%.

**Сравнительный анализ успеваемости  
за три учебных года, по уровням образования**

Уровни образования	Итоги 2022-2023 учебного года		Итоги 2023-2024 учебного года		Итоги 2024-2025 учебного года		Динамика качества в сравнении с прошлым учебным годом
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
1-4 кл.	56,7	100	47,2	100	57,1	100	Положительная 0,4%
5-9 кл.	25,8	100	28	100	29,9	100	Положительная 1,9%
10-11 кл.	-	100	80	100	50,5	52,9	Отрицательная 30,5%
Итого	68,3	100	51,7	100	45,9	93,7	Отрицательная 22,4%

Снизилось качество в 2024-2025 учебном году по сравнению с итогами прошлого учебного года:

- в 5 классе на 5,6%,
- в 8 классе на 23,2%,
- в 10 классе на 30,9%.

Качество не изменилось в сравнении с прошлым учебным годом: в 6 классе - 50% и в 7 классе - 18,2%.

Качество в 9 классе (18 чел.) - 0% (не изменилось в сравнении с прошлым учебным годом), самое низкое по школе.

Качество знаний выше показателя по школе (45,9%) по итогам 2024-2025 уч. года имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2 (15 чел.)	60	Машкова С. В.
3 (13 чел.)	57	Гузь Л. В.
4 (14 чел.)	54	Авилова Т. А.
6 (14 чел.)	50	Дружбина Ю. В.
11(6 чел.)	83	Османов М. Г.

Качество знаний ниже показателя по школе (45,9%) имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5 (10 чел.)	30	Гришина Н. Д.
7 (11 чел.)	27	Павленко Т. А.
8 (14 чел.)	29	Лисовол О. А.
9 (18 чел.)	15,7%	Красовская Т. И.
10 (11 чел.)	27	Ляшок О. С.

**Вывод:** педагогам следует обратить особое внимание на формирование положительной динамики повышения мотивации к обучению в 5, 7, 8, 9,10 классах.

## Сравнительный анализ качества по предметам за 3 учебных года

№ п/п	Предметы /Качество знаний по предмету (в %)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2014-2025 уч. год
1	Окружающий мир	69,4 (4)	69,4 (4)	69(4)
2	Русский язык	43 (3,5)	45,5 (3,5)	42,1 (3,4)
3	Литература	51,2 (3,8)	52,9 (3,8)	69,8 (4,4)
4	Иностранный язык	59,5 (3,8)	59,5 (3,8)	50,4 (3,5)
5	Математика	50 (3,6)	50 (3,6)	59,1 (3,7)
6	Алгебра	28,8 (3,4)	28,8 (3,4)	31,7 (3,3)
7	Геометрия	25,5 (3,3)	25,5 (3,3)	31,7 (3,3)
8	Вероятность и статистика	-	-	53,3(3,7)
9	Информатика	62,7 (3,9)	62,7 (3,9)	53,6 (3,8)
10	История	45,9 (3,6)	45,9 (3,6)	50,7 (3,6)
11	Обществознание	44,9 (3,6)	44,9 (3,6)	39,3 (3,5)
12	География	40 (3,8)	40 (3,8)	31,7 (3,3)
13	Физика	30,5 (3,4)	30,5 (3,4)	42,4 (3,5)
14	Химия	31,1 (3,4)	31,1 (3,4)	28,6 (3,2)
15	Биология	38,8 (3,6)	38,8 (3,6)	42,9 (3,4)
16	Музыка	98,3 (4,9)	99,4 (4,9)	93,5 (4,7)
17	Изобразительное искусство	62 (3)	70 (3)	99,1 (5)
18	Технология	100 (4,9)	100 (4,9)	100 (4,9)
19	Физическая культура	100 (4,9)	100 (4,9)	100 (4,9)
20	Основы безопасности и защиты Родины(ОБЗР)	73,3 (4,2)	73,5 (4,2)	63,3 (4,1)
	Среднее значение	52,7 (3,6)	53,4 (3,7)	57,3(3,5)

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по учебным предметам:

- снизилось по сравнению с прошлым годом: по окружающему миру на 0,4%, по русскому языку на 3,4%, по информатике на 9,1%, по обществознанию на 5,6%, по географии на 8,3%, по химии на 2,5%, по музыке на 3,9%, по ОБЗР на 10,2, по иностранному языку на 8,9%;

- незначительно повысилось по литературе, математике, алгебре, геометрии, истории, физике, биологии, ИЗО.

### Сравнительный анализ итогов проведения всероссийских проверочных работ за два учебных года

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

##### результатов всероссийских проверочных работ, 4 класс, 2024г.

Вс его	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученно	Качеств	Обученность	Качество
14	86,7	53,3	85,7	57,1	92,9	57,1	88,4	55,8

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

##### результатов всероссийских проверочных работ, 4 класс, 2025г.

	Всего обуча	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Средний показатель ВПР	
		Обученно	Качество	Обученнос	Качеств	Обученн	Качест	Обученнос	Качество

ВПР	12	91,7	50	91,7	50	100	58,3	<b>94,5</b>	52,8
Итоги 2024-2025	13	100	38,5	100	53,8	100	61,5	<b>88,4</b>	<b>52,8</b>

СОШ 27, 4 класс, 2025г.				Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				2	14,29	2	14,29	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				12	85,71	12	71,43	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0	0	0	14,29	0	0
Всего				14	100	14	100	14	100

По итогам ВПР 2025 года в 4 классе понизивших свои оценки-14,29%

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
результатов всероссийских проверочных работ, 5 класс 2024г.**

Всего обучающихся	Русский язык		Математика		Биология		История		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
16	91,7	33,3	90,9	36,4	91,7	58,3	83,3	50	89,4	44,5

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
результатов всероссийских проверочных работ, 5 класс 2025 г.**

	Всего обучающихся	Русский язык		Математика		Биология		История		Средний показатель ВПР	
		Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
ВПР	10	90	30	100	33,3	100	50	90	50	95	40,8
2024-2025	10	100	30	100	30	100	57,1	100	40	100	39,3

СОШ 27, 5 класс, 2027г.				Русский язык		Математика		Биология		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				1	10	2	20	2	20	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				8	80	8	80	8	80	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0	0	0	0	0	0	0	0
Всего				10	100	10	100	10	100	10	100

По итогам ВПР 2025 года в 5 классе обучающихся понизивших свои оценки по истории - 20%, по русскому языку- 10%, по математике и биологии-20%.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
результатов всероссийских проверочных работ, 6 класс, 2024 г.**

Всего обу	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна		География		Средний	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
11	84,6	30,8	92,9	28,6					100	30,8	91,7	33,3	92,3	30,9

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
результатов всероссийских проверочных работ, 6 класс 2025г.**

Всего обу-	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Средний показатель ВПР
------------	--------------	------------	----------	----------------	------------------------

	чающихся	Обученность	Качество								
ВПР	14	92,3	46,2	92,9	57,1	92,4	57,1	92,9	57,1	92,4	54,4
2024-2025	14	100	50	100	57,1	100	45,5	100	64,3	100	54,4

СОШ 27, 6 класс 2022		Русский язык		Математика		Биологии		Обществознание	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3	23,1	3	23,1	1	10	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11	78,6	11	78,6	13	92,7	13	92,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		14	100	14	100	14	100	14	100

По итогам ВПР 2025 года в 6 классе обучающихся понизивших свои оценки по русскому языку и математике – 23,1%.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

#### результатов всероссийских проверочных работ, 7 класс, 2024г.

Все го обуча	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна		География		Физика		Иностран		Средний	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
14	89,5	26,3	87,5	25	90	35	-	-	88,9	38,9	-	-	-	-	88,9	44,4	100	31,3

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

#### результатов всероссийских проверочных работ, 7 класс, 2025г.

	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна		География		Физика		Иностранный язык		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
ВПР	92,9	35,7	92,9	28,6	-	-	-	-	92,9	28,6	100	28,6	-	-	-	-	94,7	30,4
2024-2025	100	35,7	100	32,5	-	-	-	-	100	42,9	100	28,6	-	-	-	-	100	34,9

СОШ 28, 7 класс 2022		Русский язык		Математика		Обществознание		География	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	18,18	2	18,18	2	22,2	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		12	81,82	12	81,82	11	77,8	10	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		14	100	14	100	14	100	14	100

По итогам ВПР 2025 года в 7 классе обучающихся понизивших свои оценки по географии - 25%, обществознанию-22,2%.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

#### результатов всероссийских проверочных работ, 8 класс, 2024 г.

Все го обучаю щихся	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна		География		Физика		Химия		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
18	88,2	29,4	87,5	25,5	94,1	17,6	-	-	-	-	94,1	23,5	-	-	-	-	100	24

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

#### результатов всероссийских проверочных работ, 8 класс, 2025 г.

№	Всег	Русский	Математ	Биологи	История	Обществ	Географ	Физика	Химия	Средний
---	------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--------	-------	---------

	о обуча ющих ся	Об уч ен- но сть	Ка че ст- во	Об уч ен- но сть	Ка чес тво	Обу чен- нос ть	Ка чес тво	Обуч ен- ност ь	Каче ство										
ВПр	14	92,9	35,7	92,9	28,6	-	-	-	-	92,9	28,6	100	28,6	-	-	-	-	94,7	30,4
Итог и 2024-	14	100	35,7	100	32,5					100	42,9	100	28,6	-	-	-	-	100	34,9

СОШ 27, 8 класс, 2025г.	Русский язык		Математика		Обществознание		География	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20	1	12,5	3	70	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80	13	87,5	11	30	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	14	100	14	100	14	100	14	100

По итогам ВПр 2025 года в 8 классе обучающихся понизивших свои оценки по обществознанию - 30%.

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПр наблюдается по предметам математика, русский язык в 5 и 6, 8 классах (80%).
2. По итогам проведения ВПр обучающиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2020-2022 годах учащиеся 9-ого класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

**Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов  
(качество при 100-процентной успеваемости)**

Предметы	2023(20 чел.)		2024(17 чел.)		2025 (18 чел.)	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качеств о знаний	Средний балл
Русский язык	75	43,4	62	25	50	27
Математика	67,5	16,25	8	12	0	10
Биология	60	27,2	25	23	50	27,5
Обществознание	66,5	25,8	66,7	24,3	-	-
География	66,7	25,3	33,3	19,3	0	15,5

Выводы: на протяжении 3-х лет наблюдается отрицательная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9-ого класса по обязательным предметам и по географии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2023 и 2023 годах в МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского не было 11-ого класса. В 2024 году количество выпускников 11 класса - 4 человека, в 2025 году 6 человек

В 2024 году сдавали: математику (базовую) (4 чел.), русский язык (4 чел.), химию (2 чел.), биологию (2 чел.), историю (1 чел.), обществознание (1 чел.).

№ п/п	Предметы	2024, ОО	2024, округ	2024, СК	2025, ОО	2025, округ	2025, СК	Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов ОО 2025 г.	Количество участников в ЕГЭ, набравших баллы ниже установленного порога ОО 2025 г.
1	Русский язык	61,5	<b>71,7</b>	70,8					
2	Математика базового уровня	3,5	0	0	4,5				
3	Математика профильного уровня	-	<b>52,3</b>	51,2	27				
4	Физика	-	<b>52,3</b>	51,8					
5	Химия	50	<b>52,7</b>	52,1	37,3				
6	Информатика	-	<b>60,6</b>	58,0					
7	Биология	55,5	<b>51,0</b>	50,0					
8	История	38	53,8	54,9					1(38)
9	География	-	<b>56,8</b>	56,5					
10	Обществознание	38	<b>56,8</b>	55,8					1(38)
11	Литература	-	56,8	60,4					
12	Английский язык	-	<b>70,7</b>	67,0					
13	Французский язык	-	-	62,0					

Вывод: сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает неудовлетворительные результаты по химии, биологии математике (базовой). В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники.

Рисковый профиль МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского  
В 2025 году МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского стала участником  
федерального проекта оказания адресной методической помощи школам

организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

#### Риски деятельности образовательной организации.

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3	Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

В процессе реализации концепции планируется устранить следующие риски деятельности МКОУ СОШ № 27 пос. Падинского:

##### 1. Дефицит педагогических кадров.

Необходимо заполнить вакантные ставки, привлечь к работе молодых специалистов. Организовать переподготовку учителей-предметников, на остро востребованные предметы.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повысить заинтересованность обучающихся в результатах обучения и в изучении школьных предметов.

3. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Повысить педагогический уровень знаний родителей (законных представителей) в области воспитания и обучения детей с разными учебными возможностями, привлечь родителей к проведению школьных мероприятий.

#### 2. Цель и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цели и задачи
1. Дефицит педагогических кадров	Цель: устранение кадрового дефицита в школе. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление профессиональной переподготовки учителей.</li> <li>2. Сохранение и развитие имеющегося кадрового персонала.</li> <li>3. Обеспечение отсутствия вакансий педагогических работников на начало учебного года</li> </ol>

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Цель: Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2025 году за счет создания условий для развития личности ребенка.</p> <p>Задачи: 1. Повысить профессиональные компетентности и общекультурный уровень педагогических работников школы.</p> <p>2. Создать условия для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей «группы риска» через помощь этой категории школьников в освоении образовательных программ и программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Повысить вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования</p>
3. Низкий уровень вовлеченности родителей образовательный процесс	<p>Цель: Увеличение к концу 2027 года уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь до 90%.</p> <p>Задачи: 1. Провести опрос родителей по степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Систематически информировать родителей об образовательных событиях.</p> <p>3. Формировать педагогическую культуру родителей через психолого- педагогическое просвещение.</p> <p>4. Организовать «Родительский всеобуч».</p> <p>5. Вовлечь родителей в общественное управление школой.</p> <p>6. Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы</p>

### 3. Меры и мероприятия по достижению цели

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров	<p>1. Проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах.</p> <p>2. Прохождение курсов переподготовки.</p> <p>3. Привлечение педагогов из других школ.</p> <p>4. Организация прохождения студентами педагогических практик.</p> <p>5. Участие в мероприятии с участием студентов и выпускников педагогического колледжа (ярмарка вакансий).</p> <p>6. Стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарственными письмами.</p>

<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение тематических педагогических советов.</li> <li>2. Проведение семинаров-практикумов «Причины пониженного уровня школьного благополучия обучающихся. Пути решения проблем».</li> <li>3. Участие в вебинарах, круглых столах, конференциях, курсах повышения квалификации.</li> <li>4. Организация и проведение для обучающихся летней/весенней оздоровительной кампании (каникулярное время).</li> <li>5. Организация консультаций в рамках деятельности школьного консультационного центра для родителей дошкольников.</li> <li>6. Подготовка и проведение коллективных классных, общешкольных мероприятий.</li> <li>7. Разработка и реализация программ дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.</li> <li>8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ol>
<p>3. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса родителей по степени удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной и воспитательной деятельности в школе.</li> <li>2. Информирование родителей по основным направлениям деятельности образовательной организации.</li> <li>3. Проведение консультаций с родителями (законными представителями) детей «группы риска».</li> <li>4. Организация «Родительского всеобуча».</li> <li>5. Публичная презентация школьных достижений обучающихся</li> </ol>

#### 4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МКОУ СОШ №27 пос. Падинского.

Ответственные за дефицит педагогических кадров:

- директор ОО;
- заместитель директора по УВР;

Ответственные за понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- директор ОО;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя- предметники.

Ответственные за повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс

- директор ОО;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя- предметники;
- классные руководители.