

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27 пос. Падинского»  
Георгиевского района Ставропольского края

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «29»августа 2023г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ №27  
пос. Падинского  
Ю.Н. Евтушенко  
Приказ №156 от «29» августа 2023г.



Рабочая общеразвивающая программа  
дополнительного образования  
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 6,5-8лет  
Срок реализации: 1 год

составитель:  
Машкова  
Светлана Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления и становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей науки, включённые в изучение данной программы, существенно расширят знания детей об исторических фактах в области математики и русского языка, будут способствовать их всестороннему развитию личности.

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при обучении.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления.

С целью подготовки всесторонне развитой личности детей, способных нестандартно мыслить в связи с современными запросами общества, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

**Отличительные особенности программы** (основные идеи, отличающие программу от существующих). Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать творческое и логическое мышление у обучающихся.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6,5 - 8 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год

На полное освоение программы требуется 66 часов.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 66 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35-40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность** (наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.).

Программа «Эрудит» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть комплексом знаний по решению, задач — шуток, задач на смекалку, решению задач методом подбора, а также приобрести практические навыки работы с геометрическим материалом (построение геометрических фигур по заданным размерам).

В процессе практической деятельности обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, русского языка, что, в конечном итоге, будет способствовать развитию логического мышления и творческих способностей у обучающихся.

Среди методов, используемых на занятиях по программе «Эрудит», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д. Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

### **Практическая значимость.**

Обучающиеся научатся владеть такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация; мысленно устанавливать сходства и различия предметов; объединять предметы в группы (самостоятельно или с помощью учителя); делить целое на части; составить описательный рассказ о явлениях; самостоятельно или с помощью учителя делать умозаключения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать алгоритмы решения занимательных заданий, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, в результате решения задач занимательного характера, узнавать новое об окружающем их мире.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в процессе решения поставленных задач, получать новые образовательные результаты и развивать творческие способности обучающихся.

**Цель:** формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться.

## **Задачи:**

### Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Предметные результаты

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- уметь распознавать слова: синонимы, антонимы, омонимы;
- уметь разгадывать ребусы, исходя из правил их составления.

### **Принципы отбора содержания.**

- принцип гуманизации;
- принцип развивающего обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- научность и интегративность;
- принцип обратной связи.

### **Основные формы и методы**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению русского языка и математики.

На занятиях используются следующие методы:

**Групповая дискуссия**– это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Групповая дискуссия используется в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Метод придумывания**– это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм**– используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Планируемые результаты** (данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы). Описание планируемых результатов должно предполагать формулировку характеристик деятельности и отношений обучающегося в сфере личностного, предметного, метапредметного развития, которые будут оцениваться. Важно проанализировать, соотносятся ли они с целями и задачами программы, действительно ли они достижимы в рамках изучения программы. Планируемые результаты должны быть согласованы друг с другом, их не должно быть очень много, так как это затрудняет процесс их измерения. В формулировку результатов должны быть включены глаголы, которые указывают на действия, подвергаемые измерению.

Обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения в конкретной учебной ситуации.

#### Образовательные

Результатом занятий будет являться развитие способности у обучающихся умения к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих работ. Конкретный результат каждого занятия – это алгоритм действий, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как в групповой форме – путем совместного решения поставленной задачи, так и путем индивидуального контроля, полученных умений обучающимися. Основной способ итоговой проверки – участие в олимпиаде по решению заданий с известным набором пройденных тем.

#### Развивающие

Изменения в развитии познавательных способностей у обучающихся : устойчивости внимания, воображения, зрительной и слуховой памяти, логического и творческого мышления, развития речи, обогащения словарного запаса.

#### Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, к саморазвитию и самосовершенствованию.

## **Материально-техническое обеспечение Организационно-педагогические условия реализации программы**

1. Компьютер
2. Мультимедийная доска
3. Проектор
4. Магнитная доска.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
2. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
3. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
4. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
5. [www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)
6. <http://www.develop-kinder.com/>
7. <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>

### **Список литературы**

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.:1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999.
3. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
4. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: Илекса, 2002.
5. Разумовская О. К. Игры со словами в школе и дома. – М: ТЦ Сфера, 2002.
6. Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.
7. В.Н. Воротникова, Н.С.Касель, А.П. Мишина. «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю..» Программа – М.: Планета,2016.
8. В.Н. Воротниова, Н.С.Касель, А.П. Мишина. Методическое пособие «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю..» – М.: Планета,2016.к

#### Для учащихся и родителей:

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		Беседа, рассказ учителя	1	Введение. Знакомство.	Решение кроссвордов.
2	Сентябрь		Беседа, рассказ учителя	1	Введение. Знакомство.	Решение кроссвордов, викторин.
3	Сентябрь		Беседа, игра-путешествие	1	Занимательное азбукование.	Решение кроссвордов, викторин
4	Сентябрь		Беседа, игра-путешествие	1	Занимательное азбукование.	Решение кроссвордов, викторин
5	Сентябрь		Беседа. Игры с буквами	1	«Буква потерялась»	Решение ребусов.
6	Сентябрь		Беседа. Игры с буквами	1	«Буква потерялась»	Решение ребусов.
7	Сентябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Слоговой аукцион»	Решение кроссвордов, викторин
8	Сентябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Слоговой аукцион»	Решение кроссвордов, викторин
9	Октябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Волшебные цепочки»	Решение кроссвордов

10	Октябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Волшебные цепочки»	Решение кроссвордов
11	Октябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Звук заблудился»	Решение кроссвордов
12	Октябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Звук заблудился»	Решение кроссвордов
13	Октябрь		Беседа. Игра	1	«Лесенка»	Решение кроссвордов
14	Октябрь		Беседа. Игра	1	«Лесенка»	Решение кроссвордов
15	Октябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Доскажи словечко»	Решение кроссвордов
16	Ноябрь		Беседа. Игры со словами	1	«Доскажи словечко»	Решение кроссвордов
17	Ноябрь		Решение логических задач	1	Решение нестандартных задач по математике.	Участие в олимпиаде
18	Ноябрь		Решение логических задач	1	Решение нестандартных задач по математике.	Участие в олимпиаде
19	Ноябрь		Решение логических задач	1	Решение нестандартных логических задач.	Участие в олимпиаде
20	Ноябрь		Решение логических задач	1	Решение нестандартных логических задач.	Участие в олимпиаде
21	Ноябрь		Занимательные задания	1	Выполнение заданий по русскому языку. Интеллектуальный конкурс.	Занимательные задания
22	Ноябрь		Занимательные задания	1	Выполнение заданий по русскому языку. Интеллектуальный конкурс.	Занимательные задания

23	Декабрь		Занимательные задания	1	Выполнение заданий по русскому языку. Интеллектуальный конкурс.	Занимательные задания
24	Декабрь		Занимательные задания	1	Выполнение заданий по русскому языку. Интеллектуальный конкурс.	Занимательные задания
25	Декабрь		Занимательные задания	1	Решение нестандартных задач по математике.	Решение ребусов, шарад, игры с числами
26	Декабрь		Занимательные задания	1	Решение нестандартных задач по математике.	Решение ребусов, шарад, игры с числами
27	Декабрь		Занимательные задания	1	Решение нестандартных задач по математике.	Решение ребусов, шарад, игры с числами
28	Декабрь		Занимательные задания	1	Решение нестандартных задач по математике.	Решение ребусов, шарад, игры с числами
29	Декабрь		Логические задания	1	Выполнение заданий по русскому языку «Классики».	Логические задания. Участие в олимпиадах
30	Декабрь		Логические задания	1	Выполнение заданий по русскому языку «Классики».	Логические задания. Участие в олимпиадах
31	Январь		Логические задания	1	Выполнение заданий по русскому языку «Классики».	Логические задания. Участие в олимпиадах
32	Январь		Логические задания	1	Выполнение заданий по русскому языку «Классики».	Логические задания. Участие в олимпиадах

33	Январь		Решение задач, ребусов, шарад	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе
34	Январь		Решение задач, ребусов, шарад	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе
35	Январь		Решение задач, ребусов, шарад	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе
36	Январь		Решение задач, ребусов, шарад	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе
37	Январь		Решение задач, ребусов, шарад, игры со словами	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
38	Февраль		Решение задач, ребусов, шарад, игры со словами	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
39	Февраль		Решение задач, ребусов, шарад, игры со словами	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
40	Февраль		Решение задач, ребусов, шарад, игры со словами	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
41	Февраль		Игры и задания с геометрическим материалом	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе
42	Февраль		Игры и задания с геометрическим материалом	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе

43	Март		Игры и задания с геометрическим материалом	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе
44	Март		Игры и задания с геометрическим материалом	1	Решение математических заданий конкурса «Кенгуру».	Участие в конкурсе
45	Март		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
46	Март		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
47	Март		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
48	Март		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок».	Участие в конкурсе
49	Март		Логические задания	1	Решение задач для 1 класса «Классики».	Участие в олимпиадах
50	Март		Логические задания	1	Решение задач для 1 класса «Классики».	Участие в олимпиадах
51	Март		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий по литературному чтению «Классики».	Участие в олимпиадах
52	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий по литературному чтению «Классики».	Участие в олимпиадах

53	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий по литературному чтению «Классики».	Участие в олимпиадах
54	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий по литературному чтению «Классики».	Участие в олимпиадах
55	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Инфознайка».	Участие в олимпиаде
56	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Выполнение заданий игры-конкурса «Инфознайка».	Участие в олимпиаде
57	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Решение задач по Ом «Классики».	Участие в олимпиадах
58	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Решение задач по Ом «Классики».	Участие в олимпиадах
59	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Решение задач по Ом «Классики».	Участие в олимпиадах
60	Апрель		Решение заданий на нахождение закономерностей	1	Решение задач по Ом «Классики».	Участие в олимпиадах
61	Май		Поиск ответов на вопросы в энциклопедии	1	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	Участие в олимпиаде
62	Май		Поиск ответов на вопросы в энциклопедии	1	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	Участие в олимпиаде

63	Май		Поиск ответов на вопросы в энциклопедии	1	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	Участие в олимпиаде
64	Май		Поиск ответов на вопросы в энциклопедии	1	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	Участие в олимпиаде
65	Май		Праздник «Путешествие в страну Эрудит»	1	Обобщающее занятие.	Участие в олимпиаде
66	Май		Праздник «Путешествие в страну Эрудит»	1	Обобщающее занятие.	Участие в олимпиаде